



Troisième Concours  
**AGENT TERRITORIAL SPECIALISE**  
**principal de 2<sup>ème</sup> classe**  
**DES ECOLES MATERNELLES**

Session 2023

3 à 5 QUESTIONS

L'épreuve écrite d'admissibilité consiste en une série de trois à cinq questions à réponse courte posées à partir d'un dossier succinct remis aux candidats portant sur les problèmes susceptibles d'être rencontrés par un agent territorial spécialisé des écoles maternelles dans l'exercice de ses fonctions.

Durée : 2 heures, Coefficient : 1, *Le sujet comporte 11 pages (y compris celle-ci)*

# CORRECTION

- ↵ Vous ne devez faire apparaître aucun signe distinctif dans votre copie, ni votre nom ou un nom fictif, ni signature ou paraphe.
- ↵ Seul l'usage d'un stylo noir ou bleu est autorisé (bille, plume ou feutre). L'utilisation d'une autre couleur, pour écrire ou souligner, sera considérée comme un signe distinctif, de même que l'utilisation d'un surligneur.
- ↵ Aucune référence (nom de collectivité, nom de personne, ...) autre que celle figurant le cas échéant sur le sujet ou dans le dossier ne doit apparaître dans votre copie.
- ↵ Le non-respect des règles ci-dessus peut entraîner l'annulation de la copie par le jury.
- ↵ L'énoncé du sujet et les feuilles de brouillon ne sont pas considérés comme faisant partie de la copie et ne feront pas, par conséquent, l'objet d'une correction : ils ne seront donc pas ramassés.
- ↵ Les surveillants ne sont pas habilités à répondre aux demandes d'éclaircissement concernant le sujet.
- ↵ Le candidat répond dans l'ordre qui lui convient. Il veille toutefois à bien préciser le numéro de la question à laquelle il répond. En l'absence de cette information, aucun point ne lui est accordé.
- ↵ Avant de commencer, vérifiez que votre dossier est complet. Dans le cas contraire, le candidat doit en informer le responsable de salle.

## CORRECTION

### Question I (5 points)

À l'aide du document 1 (*Charte des collaborations ATSEM/PE Ville d'Orvault 2017 et académie de Nantes*) et de votre expérience vous répondrez à chacune des questions suivantes. Vous citerez, le cas échéant, le titre du paragraphe dans lequel vous avez trouvé des éléments de réponse.

- 1) L'ATSEM peut-il rester seul avec des enfants sur le temps scolaire ? (0.5 point \_ 0.25 pt pour oui/non et 0,25pt pour la justification)

Oui mais uniquement à certaines conditions (*cf. l'organisation des apprentissages dans la classe p.11*)

- 2) L'ATSEM doit – il participer aux surveillances de récréations ? (0.5 point \_ 0.25 pt pour oui/non et 0,25pt pour la justification)

Il ne doit pas, il peut y participer à certaines conditions (sous la responsabilité de l'enseignant) (*cf. les récréations p.11*)

- 3) Quand l'ATSEM et l'enseignant peuvent-ils se réunir ? (0.5 point \_ 0,2/0,4 ou 0,5 pt pour 1, 2 ou 3 réponses)

Avant ou après la classe et pendant le temps scolaire hors présence des enfants. (*cf. la communication entre ATSEM et enseignants p.9*)

- 4) Pourquoi cette concertation est-elle nécessaire ? Citez 4 raisons pertinentes. (1 point \_ 4 x 0,25 pt)

- Pour organiser les activités,
- Clarifier les missions de chacun,
- Se mettre d'accord sur les compétences des élèves,
- Harmoniser les pratiques,
- Cibler les EBEP,
- Expliciter les attendus,
- Relever les difficultés possibles,
- Retours après l'activité...

- 5) Qu'apporte aux enfants le respect de règles partagées entre professionnels ? (1.5 points \_ 2 x 0,75 pt)

Il apporte un bien être aux enfants et il contribue à une harmonie au sein de l'équipe éducative, favorable à l'instauration d'un cadre sécurisé (*cf. enseignants, ATSEM : quels rôles pour chacun ? p.8*)

- 6) Citez une règle partagée dans l'intérêt du bien-être de l'enfant :
- entre ATSEM et enseignant (0.5 point)

Le langage utilisé pour s'adresser à l'enfant (avec respect), la bienveillance portée aux enfants, citer son prénom, le niveau d'autorité, les limites à fixer, les règles de vie.

- entre ATSEM/enseignant et parents d'élèves (0.5 point)

Certaine distance à avoir, rester professionnel.

### **Question II (3,5 points)**

À partir du document 2 (*Extrait d'un planning des ateliers de la semaine Communication PE/ATSEM*) et de vos connaissances, veuillez répondre aux questions suivantes :

- 1) Quel est ce document et qui l'a rédigé ? (0.5 point\_2 x 0,25 pt) À qui est-il destiné ? (0.5 point)

Un planning rédigé par l'enseignant de la classe. Il est destiné à l'ASTEM.

- 2) Quel espace et quel groupe seront sous la surveillance de l'ATSEM jeudi après-midi ? (0.5 point \_ 2 x 0,25 pt)

L'espace écriture occupé par la Moyenne Section sera sous surveillance de l'ATSEM.

- 3) Quel matériel et en quelle quantité l'ATSEM devra-t-il préparer pour cette activité de groupe à destination de 6 élèves seulement (0,5 point \_ 0 si un élément manquant)

Il devra préparer 6 feuilles A5 de couleurs différentes avec une lettre de l'alphabet écrite au crayon de papier en capitales, colle, gommettes, strass, bâtonnets, pailles.

- 4) Concernant les activités du matin, est-ce que l'ATSEM aura des préparations matérielles à réaliser en amont ? (0.5 point \_ 0.25 pt pour oui/non et 0,25pt pour la justification)

Oui, elle devra plastifier les images séquentielles pour l'espace sciences.

- 5) Citez 3 jeux symboliques ou jeux d'imitation. (0.5 point (0,2/0,4 ou 0,5 pt pour 1, 2 ou 3 réponses) Expliquez les intérêts que présentent ces jeux ? (0.5 point \_ 2 x 0,25 pt)

Dinette, poupée, garage, établi, coiffeur, marchande...

Développe l'imaginaire, le langage/communication, compétences sociales, compétences dans le domaine mathématiques.

### **Question III (6 points)**

À l'aide notamment du document 3 (*L'hygiène de vie de nos élèves confinés*), veuillez répondre aux questions suivantes :

- 1) Citez l'élément d'éducation à l'hygiène qui vous semble être le plus important à l'école maternelle ? (0,5 point)

Le lavage des mains

- 2) Comment rendre cet apprentissage ludique ? (0.5 point \_ 2 x 0,25 pt)

Par le jeu, en chantant, en prenant des photos, en y allant en groupe.

- 3) Citez quelques gestes qui peuvent être enseignés aux enfants pour limiter l'impact sur l'environnement. (1 point \_ 2 x 0,5 pt)

Utiliser un seul papier du distributeur, fermer le robinet durant le lavage, utiliser une noisette de savon.

- 4) Vous remarquez qu'un enfant présente une hygiène douteuse (vêtements sales, ongles sales, cheveux non lavés), comment réagissez-vous ? (1 point)

Vous allez en parler à l'enseignant, vous lui proposez de se laver les mains, lui changer de vêtements.

- 5) Quel est le protocole de nettoyage d'une salle d'eau ? Détaillez précisément la préparation et l'exécution. (2.5 points \_ 1pt pour le matériel, 1pt pour l'exécution et 0,5pt pour le rangement et nettoyage \_ évaluation à graduer en fonction des réponses apportées par les candidats dans leur globalité)

Matériel :

Un chariot de lavage

Une presse

Un seau bleu (solution de détergent)

Un seau rouge (eau de rinçage)

Un balai de lavage

Un bandeau de lavage

Des gants

Produit : un détartrant (pour les toilettes), un détergent (pour les sols)

Préparation :

Porter une tenue adaptée

Se laver les mains et mettre des gants

Préparer le lieu en aérant la pièce

Préparer le matériel et les produits :

- Verser la solution détergente dans le seau bleu (dosage selon les indications de l'étiquette : en général 8 litres pour une dose)
- Remplir le seau rouge d'eau claire
- Installer les seaux et la presse sur le chariot (ce dernier reste à l'extérieur de la pièce)

### Exécution

1. Tremper le bandeau de lavage dans la solution détergente et l'essorer en utilisant la presse.
2. Laver le sol : détourner le long des murs (contour de la pièce), puis lavage à reculons en tirant le balai vers soi, en faisant des mouvements en S sur le sol (« à la godille »).
3. Rincer le bandeau dans le seau rouge et l'essorer (certains produits ne se rincent pas).
4. Vérifier l'absence de salissures.

### Rangement et nettoyage :

Mettre les bandeaux au sale (lavage en machine)

Nettoyer et ranger le matériel.

Se laver les mains.

- 6) Pouvez-vous commencer à nettoyer les sanitaires durant le temps scolaire ? (0.5 point)

Non pas en présence des enfants.

### **Question IV (3,5 points)**

À l'aide notamment du document 4 (*Guide de prévention des risques professionnels des ATSEM*), veuillez répondre aux questions suivantes :

- 1) D'après le schéma ci-joint, citez au moins deux impacts du bruit ? (0.5 point \_ 2 x 0,25pt)

Fatigue, stress, dégradation de la santé.

- 2) Quels acteurs de l'école sont particulièrement concernés par le bruit dans l'école ? (0.5 point \_ 2 x 0,25pt)

Enseignants, ATSEM, Enfants, AESH.

- 3) Quelles personnes peuvent y être plus sensibles ? (0,5 point \_ 2 x 0,25pt). Quels aménagements proposer à ces personnes ? (0.5 point \_ 2 x 0,25pt)

Les personnes à pathologie handicapante (TSA, enfants sourds, personnes fragiles),

Casque anti-bruit, espace refuge, temps de pause.

- 4) De manière générale, que peut-on proposer pour limiter les effets du bruit ? (1 point \_ 2 x 0,5pt)

Baisser l'intensité de sa voix, aménager les espaces (protéger les tables avec des revêtements qui absorbent le bruit, balles de tennis sous les chaises), ne pas sortir différents jeux bruyants en même temps, limiter l'effectif dans certains groupes.

- 5) Citez quelques lieux qui peuvent-être les plus bruyants dans une école. (0.5 point \_ 2 x 0,25pt)

Préau, salle de motricité, couloir, cantine.

### **Question V (2 points)**

À l'aide notamment du document 5 (*Comment soutenir la concentration de l'enfant en classe, classe de demain*), veuillez répondre aux questions suivantes :

1) Qu'est-ce qu'un TDAH ? (0.5 point)

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité.

2) Donnez les définitions des acronymes AESH et MDPH. (0.5 point \_ 2 x 0,25pt)

Accompagnant des élèves en situation de handicap.

Maison départementale des personnes handicapées.

3) En vous appuyant sur le document, explicitez deux attitudes à adopter face à un enfant TDAH inclus dans votre classe. (1 point \_ 2 x 0,5pt)

- Se tenir près de l'enfant (physiquement),
- Employer un geste non verbal,
- Ne pas relever certains comportements.