

LIEUTENANT 1^{ERE} CLASSE

SESSION 2022

ÉPREUVE DE NOTE D'ANALYSE

INDICATIONS DE CORRECTION

1) Présentation du sujet

Le président du conseil départemental, président du conseil d'administration du service départemental d'incendie et de secours, souhaite apporter son soutien au renforcement des valeurs citoyennes du territoire en s'appuyant sur les principes de la République.

Vous êtes adjoint au chef de centre d'un Centre d'Incendie et de Secours (CIS) périurbain.

Le chef de centre vous demande de rédiger une note d'analyse à travers laquelle vous rechercherez les initiatives locales qui pourraient être mises en oeuvre au sein de votre territoire, après avoir rappelé les enjeux de la scolarité de la jeunesse française.

2) Analyse de la mise en situation et du dossier

Le candidat doit savoir définir le rôle des collectivités autour de l'éducation. Il sait représenter le parcours d'un jeune citoyen en pouvant proposer des alternatives à sa scolarité à partir de 16 ans comme le propose la loi.

Le dossier dispose des documents génériques, qui permettent de suppléer des carences législatives. Proposant des articles de presse, mais également des infographies ou des extractions de rapport, il permet au candidat de compléter ses savoirs. Charge à lui de trouver les opportunités que peuvent apporter son positionnement d'adjoint au chef de centre dans un territoire péri-urbain.

Document 1 : Le parcours citoyen (1 page)

Présente les objectifs à atteindre au terme de la scolarité en intégrant notamment des notions concernant les valeurs de la république.

Source : www.education.gouv.fr

Document 2 : Les 8 principes fondamentaux du service civique (1 page)

Assoit la citoyenneté en développant chez le candidat les enjeux d'un vivre ensemble

Source : www.service-civique.gouv.fr

Document 3 : L'école à la maison (2 pages)

Précise pour le candidat la règle d'une instruction au domicile familial. Ce document doit permettre de maîtriser les enjeux liés aux différents âges appelés cycles d'apprentissage, mais également de s'ouvrir sur des pratiques nécessitant une information différente de celle proposée par l'institution.

Source : www.service-public.fr

Document 4 : Le rôle des collectivités locales en matière d'éducation : qui fait quoi (2 pages)

Permet au candidat d'apprécier l'environnement local ayant un lien avec la mise en oeuvre de l'éducation. Ce document offre au candidat les ressources émanant des collectivités territoriales

mais aussi les limites de compétences de chacun, afin d'évaluer les partenariats futurs dans le cadre de son projet.

Source : www.cafepedagogique.net

Document 5 : L'éducation en France présente d'importantes disparités territoriales (3 pages)

Rapport contemporain de 2021 permettant au candidat de disposer d'un état des lieux national et ainsi l'amener à réfléchir sur des solutions efficaces face aux difficultés rencontrées.

Source : www.banquedesterritoires.fr

Document 6 : SNU (4 pages)

Bilan du SNU, comprenant notamment des informations sur la population touchée par le dispositif et les attentes qui accompagnent cette expérience d'engagement

Source : www.injep.fr

Document 7 : SNU au sein du SDIS 79 (2 pages)

Permet au candidat de disposer d'une illustration de la mission avec des exemples d'engagement exprimant les valeurs transmises

Source : www.sdis79.fr/

Document 8 : Article de presse Lycée à la Réunion (2 pages)

Présentation d'une initiative locale

Source : <http://college-reydellet.ac-reunion.fr/>

Document 9 : JSP l'engagement d'une VIE (2 pages)

Valorisation de l'engagement de JSP

Source : www.sdis27.fr

Document 10 : Extrait de la loi MATRAS (5 pages)

Focus sur la partie SPV, engagement citoyen de la loi Matras développé pour les Maires

Source : www.mairesdefrance.fr

Document 11 : Extrait de la Loi confortant le respect des principes de la République (2 pages)

Les articles choisis permettent au candidat de disposer d'une vision législative sur la thématique avec un extrait sur les obligations des associations et le rôle de l'éducation.

Source : www.legifrance.fr

Document 12 : Devenir SPV (2 pages)

Communication de la Fédération Nationale des Sapeurs-Pompiers de France reprenant les conditions d'engagement, ainsi que les contraintes s'y rapportant

3/ Proposition de plan détaillé

En-tête

Comme indiqué dans la note de cadrage de l'épreuve, il est attendu une présentation du rapport sous la forme suivante :

Collectivité de X

Le (date de l'épreuve)

RAPPORT
à l'attention de (destinataire)...

Objet :

.....

Références : celles des principaux textes juridiques ou officiels fondant le cas échéant le rapport

Introduction :

*Rappel du cadrage : le rapport doit comporter une **unique introduction d'une vingtaine de lignes** rappelant le contexte et comprenant impérativement **l'annonce de chacune des deux parties** (partie informative / parties propositions). Les candidats doivent veiller à ce que l'annonce du plan aille au-delà d'une simple annonce de la structure de la copie et porte sur le contenu précis de chacune d'elles.*

Éléments pouvant être abordés en introduction :

- **Danger de l'absence d'éducation**
- **Enjeux de l'éducation et rôle des collectivités pour la promotion des valeurs citoyennes et républicaines**

Plan possible

I L'éducation à la citoyenneté en France »

- **Le parcours scolaire**
- **Les possibilités données de développer une expérience républicaine**
 - 1) SNU)
 - 2) Service Civique
 - 3) Stage
 - 4) Engagement SPV
- **Observation des opportunités propres à chaque territoire**

Rappel du cadrage : Une transition est attendue entre la première et la deuxième partie.

II Mises en œuvre locales

- **Proposition d'action en fonction de l'Age des enfants**
 - Primaire
 - Secondaire
 - Lycée
- **Comment le SDIS peut-il appuyer cette politique**
 - **Charte SPV**
 - **Loi Matras**

Conclusion

Rappel du cadrage : la conclusion est facultative. Elle peut toutefois utilement souligner l'essentiel sans jamais valoriser des informations oubliées dans le développement.

Autre plan possible

- I) Le contexte démographique et social place la scolarité au centre d'un dispositif visant à développer une culture commune de responsabilité citoyenne
 - A) L'Etat s'est organisé pour que chaque collectivité joue un rôle dans le parcours scolaire
 - Rappel du rôle de chaque collectivité (Doc 4)
 - L'école à domicile de plus en plus encadrée (doc 3)
 - Homogénéité du ^parcours et des notions de citoyenneté
 - B) Pour autant certaines disparités ne favorisent pas l'égalité des chances
 - Démographie qui augmente dans certaines régions pour baisser dans d'autres
 - Structures isolés encore majoritaires qui ne favorise pas l'accès à certaines ressources
 - A 16 ans, plus d'obligations réglementaires
- II) Si l'état donne l'impulsion à la jeunesse, c'est aux collectivités locales d'œuvrer à maintenir cette dynamique
 - A) Plusieurs dispositifs existent et font leurs preuves
 - SNU
 - Réserves citoyennes
 - JSP/SPV
 - B) De petites initiatives ciblées du SDIS peuvent grandement contribuer au renforcement des valeurs citoyennes des territoires
 - Participer aux journées pédagogiques consacrées à la citoyenneté (doc11)
 - Visite dans les collèges
 - Création de réserve citoyenne